ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом ОГПОБУ Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  УТВЕРЖДАЮ Исполняющий обязанности директора  ОГПОБУ «Технический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А. Зуев «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  |

СОГЛАСОВАНО

*(в соответствии с установленной в Уставе ПОО процедурой)*

Решением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*наименование Родительского комитета, органа студенческого самоуправления)*

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификации выпускника:

**Слесарь по ремонту подвижного состава, Помощник машиниста тепловоза, Помощник машиниста электровоза**

Облучье, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 703;

Авторы - составители: Кисиева Н.М. Давлатова Д.С.

Руководитель – Кисиева Н.М.

Члены: Беззубко Е.В., Васильева С.А.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 7 |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  | 8 |
| 1.1. | Область применения рабочей программы воспитания по профессии «Машинист локомотива» | 8 |
| 1.2. | Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания | 8 |
| 1.3. | Цель реализации рабочей программы воспитания | 10 |
| 1.4.  | Задачи воспитания обучающихся колледжа  | 11 |
| 1.6.  | Ожидаемые результаты | 15 |
| 1.7. | Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации Программы | 17 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 20 |
| 2.1. | Основные направления воспитательной работы  | 20 |
| 2.2.  | Модули программы воспитательной работы | 21 |
| 2.2.1 | Модуль 1. Профессионально-личностное воспитание. | 22 |
| 2.2.2 | Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | 24 |
| 2.2.3 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | 26 |
| 2.2.4 | Модуль 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | 27 |
| 2.4. | Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 29 |
| 2.4.1 | Виды воспитательной деятельности | 29 |
| 2.4.2 | Формы организации воспитательной работы | 30 |
| 2.4.3 | Методы воспитательной работы | 31 |
| 2.4.4 | Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 32 |
| 3 | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 33 |
| 3.1. | Ресурсное обеспечение рабочей программы | 33 |
| 3.2. | Особенности реализации рабочей программы | 34 |
| 4 | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 36 |
| Приложение 1. Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций, опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения в рамках основных направлений воспитательной работы | 37 |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы | 40 |

**АННОТАЦИЯ**

1. Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии СПО «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г., №703 зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№29697 от 20 августа 2013г.). Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(в действующей редакции); основной профессиональной образовательной программой ОГПОБУ «Технический колледж»» по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. Каждое направление представлено отдельным модулем.

В рабочей программе воспитания указана цель воспитания: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, компетентного, ответственного, владеющего своей профессией, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В рабочей программе воспитания представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности ее реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной)

среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально - личностное развитие обучающихся, на формирование

квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Программа воспитания обучающихся предполагает, что воспитательный процесс в колледже должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива», обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Исходя из этого, воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся.

В то же время рабочая программа воспитания рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников колледжа в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы, сложившиеся к настоящему времени к организации воспитательной работы, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» ОГПОБУ «Технический колледж» (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы СПО.

 Программа представляет собой модульную систему воспитания обучающихся ОГПОБУ «Технический колледж». Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

 Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется ежегодно на заседаниях педагогического совета. После чего, по мере необходимости, в нее могут быть внесены необходимые коррективы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива» ОГПОБУ «Технический колледж»

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания**

 1.Конституция Российской Федерации.

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об ограничении курения табака».
8. Федеральный закон от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
11. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
12. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
13. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а.
14. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б.
15. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции).
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2017 №520-р **«**Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».
21. Национальный проект «Образование» - Паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16).
22. ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»
23. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413(в действующей редакции).
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции).
25. Постановление правительства Еврейской автономной области от 14.03.2018 г. № 82-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Профилактика правонарушений и преступлений в Еврейской автономной области» на 2018 - 2022 годы».
	1. **Цель реализации рабочей программы воспитания**

**Цель**  – развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования. В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в колледж, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

В воспитании студентов старших курсов таким приоритетом является

создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для

личностного развития студента, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, в который они уже, по существу, вступили. И здесь особую значимость приобретает

укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения цели поставлены следующие *ЗАДАЧИ*:

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональной образовательной организации с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Декомпозиция цели и задач.

 **А) реализация требований ФГОС СПО по профессии 23.01.09. общих компетенций (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**Б) Приобретение обучающихся колледжа личностных результатов обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1  |  Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

 **В) Приобретение обучающихся колледжа опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения (ОП):**

|  |  |
| --- | --- |
| ОП 1 | Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. |
| ОП 2 | Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики. |
| ОП 3 | Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице. |
| ОП 4 | Опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. |
| ОП 5 | Опыт природоохранных дел. |
| ОП 6 | Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения. |
| ОП 7 | Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. |
| ОП 8 | Повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня.  |
| ОП 9 | Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт. |
| ОП 10 | Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких. |
| ОП 11 | Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

**Г) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно - исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

* 1. **Период реализации программы:** 2021-2025гг.
	2. **Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения

профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и

профессиональной мобильности в условиях современного общества.**1.6. Показатели реализации рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показатели |
| уч.год | уч.год | уч.год | уч.год |
| **1** | **Раздел 1. Оценка качества созданных условий для воспитания обучающихся** |
| 1.1. | Количество мероприятий проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. |  |  |  |  |
| 1.2 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. |  |  |  |  |
| 1.3 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса | ед. |  |  |  |  |
| 1.4 | Количество творческих кружков, студий,клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
| 1.5 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.6 | Количество спортивных и физкультурно оздоровительных секций, клубов в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
| 1.7 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.8 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.9 | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.10 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.12 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.13 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.14 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса. от обшей численности преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 1.15 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** |
| 2.1 | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.2 | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курсы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0 -5,0 балл |  |  |  |  |
| 2.3 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.4 | Количество победителей, занявших I, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса | чел. |  |  |  |  |
| 2.5 | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/на курсе | чел. |  |  |  |  |
| 2.6 | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса | чел |  |  |  |  |
| 2.7 | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы/курса | % |  |  |  |  |
| 2.8 | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы/курса | % |  |  |  |  |
| 2.9 | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/ на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.11 | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.12 | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.13 | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от обшей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.14 | Доля обучающихся, сдававших ГИ А по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.15 | Доляобучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.16 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.17 | Количество обучающихся в учебной группе/на курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИ А оценку «неудовлетворительно» | чел. |  |  |  |  |
| 2.18 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от обшей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.19 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурное оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.20 | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.21 | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/на курсе | % |  |  |  |  |
| 2.22 | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса | % |  |  |  |  |
| 2.23 | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля\_ | чел. |  |  |  |  |
| 2.24 | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/на курсе | чел. |  |  |  |  |
| 2.25 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | ед. |  |  |  |  |
| 2.26 | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |  |
| 2.27 | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ППКРС, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности, профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ.

 Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**Модули рабочей программы воспитания**

**2.2.1. Модуль 1. Профессионально-личностное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика**  |  Профессионально-личностное воспитание предусматривает достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений; |
| **Задачи**  | - Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно - исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования- при освоении дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.- при проведении воспитательных мероприятий формируется сопричастность обучающегося к профессиональному сообществу, развивается мотивация к трудовой деятельности, осуществляется развитие профессионально значимых качеств личности |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению**  | ***на уровне района и области:*** - участие в региональных конкурсах Россия по компетенции***на уровне образовательной организации:*** - конкурс индивидуальных проектов; - участие во всероссийских акциях, конкурсах;- участие в проведении недель цикловых комиссий;- участие в предметных олимпиадах;- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов - «Посвящение в студенты», вручение дипломов;- церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни колледжа, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;- встречи с выпускниками колледжа;конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп; - экскурсии на предприятия;- встречи с социальными партнерами;- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий***на уровне учебной группы:***- кураторские часы в учебных группах - 1 курс «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Особенности проведения производственной практики»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;- кураторский час - тренинги командообразования;- выбор старосты учебной группы;- выбор и делегирование представителей учебных групп в Советы колледжа;- проведение тренингов «Моя первая работа»наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;***на индивидуальном уровне с обучающимся:***- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, сценаристов, постановщиков, ведущих, корреспондентов, ответственных за оборудование и т.п.;- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;- анализ материалов учебных достижений обучающегося; - индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей. мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения |
| **Технологии взаимодействия**  | ***студенческое самоуправление:*** - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса участие студентов в работе стипендиальных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; - работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*** - родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;***работа с преподавателями:*** - взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения напедагогическом совете, цикловых комиссиях;- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; - правильности и своевременности заполнения учебной документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы. |

**2.2.2. Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика**  | Гражданско - правовое и патриотическое воспитание направлено на направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности |
| **Задачи** | - патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству,поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению**  | ***на уровне района и области:*** - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;- участие в акции Бессмертный полк;- участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;***на уровне образовательной организации:*** - акция памяти «Мы помним тебя, Беслан»;- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, 31 декабря - Новый год, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; - цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами Победы в ВОВ; встречи с ветеранами ВОВ,- трудовые субботники и десанты; - адаптационный курс для первокурсников;***на уровне учебной группы:***- тренинги командообразования и командные игры;- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;***на индивидуальном уровне с обучающимся:***- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.  |
| **Технологии взаимодействия**  | ***студенческое самоуправление:*** - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.; - участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; - работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*** - вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий:  - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;***работа с преподавателями:***  - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в команде и пр. - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся. |

**2.2.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика**  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание обеспечивает развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим. |
| **Задачи**  | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:**  | ***на уровне района и области:*** **-** участие в международных и всероссийских событияхкультурологической направленности;- участие в акции «Ночь музеев»;***на уровне образовательной организации:*** - фестиваль национальных культур; - участие во всероссийской акции Этнографический диктант;- участие в работе объединений дополнительного образования; - конкурс хобби «Моё увлечение»; - фотоконкурс о знаменитых людях нашего города; - открытая лекция о противодействии коррупции;- развитие волонтерского движения в колледже;- выступление общеколледжной команды КВН.***на уровне учебной группы:***- посещение театральных спектаклей, концертов; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и - осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;***на индивидуальном уровне с обучающимся:***- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. |
| **Технологии взаимодействия** | ***студенческое самоуправление:*** - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;- освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*** - вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.); - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;***работа с преподавателями:*** - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;  - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; - работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности. |

**2.2.4. Модуль 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности, профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ. |
| **Задачи** | - Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению** | ***на уровне района и области:***- участие в спортивных и физкультурно – оздоровительных мероприятиях,сдача норма ГТО;- участие во Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».***на уровне образовательной организации:*** - работа спортивных секций в коллеже;-спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;- походы, туристический слет;- конкурс мультимейдиных презентаций студентов по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;- проведение профилактической акции «Скажи СПИДу -НЕТ!»- участие в антинаркотических акциях: «Здоровье молодёжи – богатство России»;- экологический субботник: «Колледж – наш дом, будь хозяином в нём».***на уровне учебной группы:***- кураторские часы с дискуссиями, посвященные профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике суицидального поведения среди бучающихся; правонарушений и преступлений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, здоровом питании и др.;- акция, посвященная Всероссийскому фестивалю энергосбережения «Вместе Ярче»;спортивные соревнования совместно с преподавателями;***на индивидуальном уровне с обучающимся:***- индивидуальные беседы куратора с студентами по формированию здорового образа жизни и экологического культуры личности |
| **Технологии взаимодействия** | ***студенческое самоуправление:*** - работа редакционного совета студентов, освещение в студенческих СМИ информации работы секций и проводимых мероприятий;***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:******-*** вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.)- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий***работа с преподавателями:*** -совместные обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологической мышления и др.;- контроль работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности студентов. |

* 1. **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в)  ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

 Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему

воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, области, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

**2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В процессе воспитательной работы в лицее используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации. В целом же используются следующие методы:

- Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общелицейские праздники, конкурсные недели по профессии, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском и наставническом движении, в конкурсах, в трудовых десантах и субботниках);

- Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

- Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

- Методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профоринтационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

- Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

- Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

- Методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,

- обучающимися и руководящими работниками образовательной организации,

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками,

- обучающимися и обучающимися,

- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

3.1.1.Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

3.1.2.Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

3.1.3. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

 Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает необходимой материально-технической базой:

- библиотечный информационный центр;

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;

- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов.

- Специальные помещения оборудованы необходимым для занятий материально техническим обеспечением (костюмы, реквизит, расходные материалы и т.п.)

3.1.4. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания в ОГПОБУ «Технический колледж» функционирует методическая комиссия по воспитательной работе.

Воспитательную службу колледжа представляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп,

### 3.2. Особенности реализации рабочей программы

3.2.1 Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2.2Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно- образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий

в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (Приложение 1)

Приложение 1

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модуля | Ценности направления  | Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции  | Соответствие формирования личностных результатов обучения  |
| **Профессионально - личностное воспитание**  | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.  | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9.   | ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13.    |
| **Гражданско - правовое и** **патриотическое воспитание**  | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга  | ОК 3ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8. ОК 9. | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.   |
| **Духовно - нравственное и культурно-****эстетическое воспитание**  | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения  | ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.  | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15.    |
| **Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**  | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности  | ОК 2. ОК 7. ОК 8.ОК 9.  | ЛР 10.ЛР 11.ЛР 12. ЛР 14.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Приложение 2ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»» |  |
| (наименование образовательной организации) |
|  |
| УТВЕРЖАДЮ Исполняющий обязанности директора  ОГПОБУ «Технический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А. Зуев «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |
|  |
|  |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |
|  |
| **на 2021/2022 учебный год** |
|  |
| **№ п/п** | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **Примечание** |
|  | Профессионально - личностное воспитание  | Традиционный праздник «Посвящение в первокурсники» | сентябрь | Зам по УВРкураторы |  |  |
| Празднование дня профтехобразования | октябрь | Зам по УВР |  |  |
| Организация и проведение экологических субботников «Мусору нет!» | В течение года | кураторы групп |  |  |
| Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда» | октябрь-ноябрь | кураторы групп |  |  |
| Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессии | по плану |  зам по УВРст.мастер |  |  |
| Кураторские часы в учебных группах - 1 курс «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Особенности проведения производственной практики»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»; | октябрь |  кураторы групп |  |  |
| Тренинг «Моя первая работа» | ноябрь | педагог психолог |  |  |
| Классный час « Профессиональная этика и культура общения»  | январь |  кураторы групп |  |  |
|  Дня открытых дверей | апрель | зам по УВР |  |  |
| Деловая игры «Что я знаю о своей профессии?» | март | зам по УВРкураторы групп |  |  |
| Экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; | в течение года | кураторы групп |  |  |
| фотоконкурс « Мои первые шаги в профессию» | март |  кураторы групп |  |  |
|  встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий | по плану | Зам по УВР |  |  |
| Участие в конкурсе профессиональных проектов «Арт –профи –форум» | в течение года | Зам по УВР |  |  |
| Участие в профориентационной работе | по плану | Зам по УВР |  |  |
| Торжественное вручение дипломов выпускникам  | июнь | Зам по УВР |  |  |
|  | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям |  в течение года  | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Акция памяти «Мы помним тебя, Беслан»; |  сентябрь | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Месячник безопасности (мероприятия по адаптации студентов 1 курса) |  сентябрь-октябрь | Зам по УВРкураторы групп |  |  |
| Тематический кураторский час «Права и обязанности студентов» (Знакомство с Устав, правила внутреннего распорядка колледжа) |  сентябрь | кураторы групп |  |  |
| Месячник военно-патриотического работы (по отдельному плану) |  январь -февраль | Зам по УВР |  |  |
| Участие в акции Бессмертный полк; |  май | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Конкурс плакатов/стенгазет, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: -1 сентября - День знаний, - 4 ноября - День народного единства, - 31 декабря - Новый год, - 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), - 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, - 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, - 9 мая - День победы, - 1 июня - Международный день защиты детей, - 12 июня - День России, - 8 июля - День семьи, любви и верности, - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; |  В течение года  | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Круглый стол «Современные проблемы борьбы с коррупцией» | декабрь | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Викторина для студентов 1 курса «Государственная символика РФ» |  декабрь | Зам по УВР |  |  |
| цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами Победы в ВОВ; встречи с ветеранами ВОВ |  май | Зам по УВР |  |  |
| День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» Демонстрация документальных фильмов о Великой Отечественной войне |  июнь |  Зам по УВР |  |  |
|  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Торжественная линейка, посвященная началу учебного года, «Здравствуй колледж» |  сентябрь  | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; | в течение года | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Конкурсная программа «Студенческая осень» |  октябрь | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Акция «День пожилых людей» |  октябрь | Зам по УВРстуд.совет |  |  |
| Конкурс творческих работ «Мы разные, но мы вместе» ко Дню толерантности |  ноябрь | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Праздничный концерт ко Дню матери |  ноябрь | Зам по УВРстуд.совет |  |  |
| Челленд#,благодарютеб родная! Ко Дню матери колледж  | ноябрь | Зам по УВРстуд.совет |  |  |
| Новогоднее представление «К нам приходит Новый год» |  декабрь | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Конкурс КВН ко Дню студента |  январь | Зам по УВРстуд.совет |  |  |
| Участие во всероссийской акции Этнографический диктант; |  апрель | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Вкусный фестиваль |  март | Зам по УВРстуд.совет |  |  |
| Участие в акции «Ночь музеев»; |  май | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Праздничное мероприятие «Все начинается с семьи» |  май | Зам по УВРстуд.совет |  |  |
|  | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Участие в спортивных и физкультурно – оздоровительных мероприятиях, сдача норма ГТО; |  в течение года |  преподаватель физ.культуры  |  |  |
| Участие во Всероссийский экологический Субботник «Зеленая Россия». |  апрель | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам» (для групп нового набора) |  сентябрь | Зам по УВРсоц. педагог |  |  |
| Акции «Алкоголь и подросток» в рамках Всероссийского Дня трезвости |  сентябрь | Зам по УВРкураторы группстуд.совет |  |  |
| Осенний кросс |  сентябрь | преподаватель физ.культуры |  |  |
| Дискуссия «Мы за или против курения» | ноябрь | Зам по УВРсоц. педагог |  |  |
| Тематический классный час «Жизнь вне зависимости» | ноябрь | кураторы групп |  |  |
| Конкурс плакатов «Студент выбирают красоту и здоровье» | ноябрь | Зам по УВРсоц. педагог |  |  |
| профилактические беседы в группах «Нет безопасного курения», «Здоровье. Что это?» , «Научись говорить «нет»!, «Иллюзии и наркотики» «Не поступай с другими так, как не хотел бы, чтобы поступали с тобой»», «Нет - наркотикам!», «Алкоголь….» «Ещё раз о правах и обязанностях студентов; «В чем смысл жизни», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»;  | В течение года |  соц. педагогкураторы групп |  |  |
| Круглый стол: «Здоровье – богатство на все времена» | декабрь | Зам по УВРстуд.совет |  |  |
|  Профилактическая акция «Скажи СПИДу -НЕТ!» | декабрь | Зам по УВРсоц. педагог |  |  |
| Декада здорового образа жизни |  апрель | Зам по УВР |  |  |
| Всемирный день без табака. Игра «Табак-виновен?!» |  май | Зам по УВРсоц. педагог |  |  |
| Встречи с инспектором ПДН «Преступление и наказание»; «Административная и уголовная ответственность»; «Опасные удовольствия»; «Формула здоровья» и т.д.  |  В течение годапо совместному плану  | Зам по УВРсоц. педагог |  |  |
| Спортивные соревнования среди учебных групп по:- мини-футболу;- волейболу;- настольному теннису;- гиревому спорту;-шахматам; |  В течение года | преподаватель физ.культуры |  |  |
| Спортивный праздник «Спорт и физкультура – как альтернатива пагубным привычкам! |  май | преподаватель физ.культуры |  |  |